



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución
Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, año 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Silva Sandoval, Elizabeth (ORCID: 0000-0002-9397-2970)

ASESOR:

Mg. Agurto Marchan, Winner (ORCID: 0000-0002-0396-9349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención del infante, niño y adolescente.

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis adorados hijos Shastelin y Joao, que son el motivo que me impulsan a seguir adelante. A mis padres, por su amor, y presencia moral y espiritual.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haber permitido la realización de esta investigación, la cual significa la concreción de una de mis metas personales.

A mis queridos padres por los ejemplos de perseverancia, amor, y práctica de valores que me dan siempre y por su apoyo en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser persona de bien.

A mi asesor Mag. Winner agurto Marchan por la asesoría permanente en la finalización de la presente.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD


Yo, Silva Sandoval, Elizabeth estudiante del Programa académico de maestría en Psicología de la educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 42525892 con la tesis titulada "Inteligencia emocional y Logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Rosa Cardo de Guarderas" – Mallares, año 2019".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Abril del 2019.



.....
Silva Sandoval, Elizabeth

DNI N° 42525892

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	37
Instrumento N° 01	37
Instrumento N° 02	41
Validaciones	44
Confiabilidad del instrumento de la variable inteligencia emocional	53
Matriz de consistencia	59
Consolidado de datos por dimensiones de las variables	64
Acta de aprobación de originalidad de tesis	68
Pantallazo del software turnitin	69
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	70

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	Índice de tablas	Pág.
Tabla 01	Operacionalización de las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje	16
Tabla 02	Distribución de los estudiantes del V nivel de primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallaes, Marcavelica	18
Tabla 03	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
Tabla 04	Tabla cruzada Conocer las propias emociones*Logro de aprendizaje	22
Tabla 05	Relación entre la dimensión Conocer las propias emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	22
Tabla 06	Tabla cruzada Manejar las emociones*Logro de aprendizaje	23
Tabla 07	Relación entre la dimensión Manejar las emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	23
Tabla 08	Tabla cruzada La propia motivación*Logro de aprendizaje	24
Tabla 09	Relación entre la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	24
Tabla 10	Tabla cruzada Reconocer las emociones en los demás*Logro de aprendizaje	25
Tabla 11	Relación entre la dimensión Reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	25
Tabla 12	Tabla cruzada Manejar las relaciones*Logro de aprendizaje	26
Tabla 13	Relación entre la dimensión Manejar las relaciones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	26
Tabla 14	Tabla cruzada Inteligencia emocional*Logro de aprendizaje	27
Tabla 15	Relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes.	27

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019. El tipo de investigación empleado fue el no experimental con un diseño correlacional, transversal; la población estuvo conformada por 191 estudiantes y la muestra fue de 77 estudiantes del V nivel de primaria de la Institución objeto de estudio. Se emplearon como instrumentos de recojo de información una lista de cotejo referente a la variable inteligencia emocional y una ficha de registro de información para la variable logro de aprendizaje, los cuales fueron validados por juicio de expertos y con confiabilidad mediante Alpha de Cronbach; haciendo uso del programa estadístico SPSS v. 21 se obtuvo como resultado que las dimensiones conocer las propias emociones, manejar las emociones, la propia motivación, reconocer las emociones en los demás y manejar las relaciones de la variable inteligencia emocional presenta una relación moderada, alta, alta, baja y moderada respectivamente con la variable logro de aprendizaje. En conclusión existe relación muy alta (coeficiente de Pearson = 0,717) entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje.

Palabras claves: Inteligencia, aprendizaje, motivación y relaciones.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between emotional intelligence and the learning achievement of the students of the V primary level cycle of the Educational Institution "Rosa Cardo de Guarderas" - Mallares, Marcavelica, year 2019. The type The research used was the non-experimental with a correlational, transversal design; The population was made up of 191 students and the sample was 77 students of the V primary level of the Institution under study. As information collection tools, a checklist referring to the emotional intelligence variable and a record of information for the learning achievement variable were used, which were validated by expert judgment and with reliability through Cronbach's Alpha; using the statistical program SPSS v. 21 it was obtained as a result that the dimensions of knowing one's emotions, managing emotions, one's motivation, recognizing emotions in others and managing relationships of the emotional intelligence variable have a moderate, high, high, low and moderate relationship respectively with The learning achievement variable. In conclusion there is a very high relationship (Pearson coefficient = 0.717) between emotional intelligence and learning achievement.

Keywords: Intelligence, learning, motivation and relationships.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, en el entorno educativo se puede encontrar diversas dificultades que enfrentan los estudiantes para tener un adecuado control de sus emociones, dentro y fuera del aula lo cual dificulta sus relaciones en el entorno de la escuela. En ese sentido, es necesario desarrollar en los estudiantes las habilidades para que puedan manejar sus propias emociones, tener un control de sí mismo, solucionar sus problemas personales, etc., los cuales resulta importante desarrollarlos para generar una adecuada convivencia escolar (Porroa, 2016).

En ese sentido, resulta importante el desarrollar las habilidades emocionales en los niños y adolescentes, por tanto, es una tarea que debe ser tomada en cuenta por los docentes con la finalidad de que el estudiante alcance la capacidad de manejar sus emociones (Fernández, 2002; Escobedo, 2015).

Así mismo, el logro de aprendizaje sigue siendo una variable importante dentro un proceso de aprendizaje, debido a que mide el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes alcanzados en las diferentes áreas curriculares. Es decir, el logro de aprendizaje mide el grado de conocimientos teóricos y prácticos, así como actitudes desarrollados por los estudiantes en las diferentes áreas curriculares durante un proceso educativo (Aranda, 2016).

En ese sentido, Goleman (2000, p.24) manifiesta que hace falta “escolarizar las emociones”, por lo cual quienes dirigen los sistemas educativos en varios países vienen aplicando programas que están orientadas a alcanzar ese objetivo en las instituciones educativas. Los resultados obtenidos hasta el momento son halagadores dado que están permitiendo desarrollar habilidades que son componentes de la inteligencia emocional.

En el ámbito peruano, el MINEDU (2014) en un estudio diagnostico determina que algunos estudiantes no tienen la capacidad de realizar un control ni modificación de su estado de ánimo con el fin de evitar una discusión entre compañeros de aula; además, muchos presentan un comportamiento violento, no tienen la capacidad de realizar el control de su enojo, en vez de ello lloran, golpean e insultan a otros compañeros.

Respecto al logro de aprendizaje en el Perú, referente a la educación básica regular las evaluaciones censales demuestran que aún no se alcanza los niveles esperados, así tenemos que los estudiantes de primaria solo el 15.9% y el 7,2% respectivamente tienen un desempeño suficiente en comprensión lectora y matemática. Esto es una preocupación constante para el sistema educativo peruano y en ese sentido, se viene tomando algunas acciones con la finalidad de superar esta problemática (MINEDU, 2014).

En la Región Piura, se puede evidenciar que, en situaciones de riesgo o situaciones difíciles, el estudiante presenta algunas dificultades para el manejo de sus reacciones y emociones. Es decir, el estudiante tiene dificultades para enfrentar a eventos que pueden ser negativos o positivos, los cuales pueden darse dentro del aula o dentro de su entorno social o familiar (Morales, 2016). Así mismo, se observa que algunos estudiantes presentan poco interés por el estudio, escasamente participan en aula, muestran apatía y un desgano permanente; así como, incumplen con sus trabajos encargados y son muy inquietos. Esto conlleva, a que los estudiantes obtengan bajo rendimiento, (Maldonado, 2015).

En la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”, Mallares, distrito de Marcavelica, Provincia de Sullana, Región Piura, en el nivel primaria, V ciclo, se observa que el nivel de inteligencia emocional es deficiente, pues algunos estudiantes no cuentan con habilidades para manejar sus emociones de ira, alegría y tristeza; otros estudiantes, carecen de capacidad de reacción y tienden a desesperarse, mientras otros reaccionan con calma. Asimismo, otros estudiantes se desmotivan con facilidad, por lo cual necesitan ayuda de sus compañeros y por lo general tienden a disminuir su participación en el aula. Del mismo modo, algunos presentan dificultades para interactuar e interrelacionarse con sus compañeros.

Asimismo, se observa que los estudiantes de nivel primario no alcanzan los niveles esperados de logro académico, especialmente, en las áreas curriculares de matemática y comunicación. Se observa que las deficiencias que presentan en el aprendizaje, en algunos casos se presenta porque no tienen el dominio de los conceptos básicos para llevarlos a la práctica, en otros casos son memoristas, pero no tienen la capacidad crítica

para reflexionar o resolver problemas de acuerdo a sus conocimientos teóricos. En el mismo sentido, algunos estudiantes tienden a no respetar las normas o reglas de los procedimientos de escritura, así como para la resolución de problemas matemáticos.

En ese contexto, se hace necesario determinar la asociación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje con el propósito de contribuir con información confiable que permita iniciar acciones de mejora del nivel de inteligencia emocional y el nivel del logro académico, lo cual beneficiara directamente a la población estudiantil y por ende a la comunidad educativa.

Con respecto a los trabajos previos, a nivel internacional encontramos a:

Alonso (2014), en su investigación realizada en Salamanca, España, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la inteligencia emocional sobre el Rendimiento Académico. Se desarrolló mediante enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, transversal; se tomó como muestra estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios, una para cada variable de estudio. La principal conclusión del estudio fue la existencia de una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación descrita aporta que cuanto mayor dominio tengan los estudiantes de sus emociones, alcancen mejores resultados académicos; sin embargo, cuando no dominan sus emociones tendrá un logro académico bajo. En consecuencia, existe una relación directa entre ambas variables.

Cifuentes (2017), en su tesis realizada en España con el objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático. La investigación se ejecutó mediante la investigación de enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, transversal; se tomó como muestra a estudiantes a quienes se les aplicó una lista de cotejo para la variable inteligencia emocional, así como, se utilizó una ficha de registro para la variable rendimiento académico. Una de sus principales conclusiones fue que los estudiantes poseen una inteligencia emocional adecuada. Asimismo, se demostró la asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento matemático. Uno de los principales aportes de la investigación realizada es que las variables inteligencia emocional y el rendimiento matemático no están asociados y por lo tanto no dependen entre sí. Es decir, no presentan una relación lineal. En consecuencia, ambas

variables son independientes, la variación de una variable no altera de manera alguna a la otra variable porque no presentan asociación a nivel general como en sus componentes,

A nivel nacional se ha encontrado a:

Porroa (2016), en su estudio realizado en Trujillo, Perú con el objetivo determinar la asociación entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje. El estudio se desarrolló mediante una investigación de enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, transversal; la muestra se conformó con 31 estudiantes a quienes se le aplicó una lista de cotejo para la variable inteligencia emocional; Así también, se utilizó una ficha de registro para la variable logro de aprendizaje. El estudio concluye que la inteligencia emocional tiene nivel alto (60%) y el nivel de logro es de 54%. Además, existe relación muy alta entre dichas variables. Es decir; las habilidades que desarrolla el estudiante para controlar y manejar sus emociones tiene una relación directa con los resultados académicos que alcanza en las diversas áreas curriculares. Es decir, dichas variables están asociadas y presentan una relación directa o positiva.

Lippe (2016), en su tesis titulada *realizada en Lima, Perú*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y de logro de aprendizaje. Se desarrolló mediante con enfoque cuantitativo, correlacional y diseño transversal, no experimental; se tomó como muestra a estudiantes, a quienes se le aplicó un cuestionario, además se utilizó una ficha de registro de logro de aprendizaje. El estudio concluye que existe relación entre la inteligencia emocional y logro de aprendizaje. El estudio aporta que a mayores niveles de inteligencia emocional también se alcanza mayores niveles de logro de aprendizaje; sin embargo, a mayores niveles de inteligencia emocional, también disminuye los niveles de logro de aprendizaje. Es decir, que cuando se adquiere la habilidad de tener dominio de sus emociones, la cólera, el llanto, sus impulsos etc., también se le facilita alcanzar los logros académicos previstos. En caso contrario se tendrá dificultades en para tener el aprendizaje que el programa sugiere.

Aranda (2016), en su estudio realizada en Huancayo, Preu, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje. Se desarrolló con enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, transversal; la muestra se

conformó con 213 estudiantes, a quienes se les aplicó una lista de cotejo y se registró el logro en ficha de registro. Dicha investigación comprueba la asociación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje. Es decir, cuando los estudiantes adquieren habilidades de inteligencia emocional se relacionan directamente con los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla el estudiante en el área de inglés, en tal sentido, resulta importante para alcanzar mejores resultados en el logro de aprendizaje, la intervención de programas que contribuyan a mejorar el nivel de inteligencia emocional.

A nivel local se ha encontrado a:

Castellano (2016), en su estudio realizada en Piura, Perú. cuyo objetivo principal de la investigación fue establecer la relación de la inteligencia emocional con las habilidades sociales en estudiantes. El estudio se desarrolló mediante una investigación de enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, transversal; la muestra se conformó con 24 estudiantes, a quienes se le aplicó un cuestionario para la variable inteligencia emocional y una lista de cotejo. La conclusión principal del estudio fue que el 62.5% de niños(as) se encuentran en nivel medio alto de inteligencia emocional. Es decir, el desarrollo de inteligencia emocional resulta ser importante, debido a que no solo adquiere habilidades para manejar sus emociones si no que le permite también adquirir habilidad para interrelacionarse y comunicarse con los demás.

Meza (2016), en su estudio realizada en Sullana, Perú, cuyo objetivo fue describir el nivel de inteligencia emocional en alumnos. La investigación se desarrolló mediante una investigación descriptiva y un diseño simple, no experimental; como muestra se utilizó 100 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario con escala de Likert, para las variables en estudio. Se concluye que la inteligencia emocional de los niños es adecuada, lo cual le permite una mejor adaptación a los diversos ambientes escolares, familiares, sociales, entre otros. Es decir, el desarrollo de la inteligencia emocional le permite al estudiante adaptarse con mayor facilidad en los diferentes entornos en los cuales se desenvuelve, a la familia, los amigos, la escuela, etc., Es decir, las habilidades que adquiere el estudiante en los componentes de inteligencia emocional le facilita la adaptación a cualquier medio o entorno social.

Por lo que se refiere a las teorías relacionadas al tema de la variable inteligencia emocional, se define según los autores:

Bar-On (2002), quien sostiene que la inteligencia emocional representa una asociación de habilidad personal, emocional, social y de destreza que facilitan al individuo adaptarse y enfrentarse exitosamente a la presión y demanda del medio. Desde la perspectiva del autor, para manejar las emociones las personas tienen que adquirir diversas destrezas que les permita desenvolverse y adaptarse a los cambios y a la presión del contexto en su entorno. Asimismo, la inteligencia emocional hace referencia al manejo de las emociones para actuar en forma correcta.

De igual manera Cooper y Sawaf (2004), consideran como la habilidad de sentimiento, entendimiento y aplicación eficaz de la fortaleza y agudeza de sus emociones. Teniendo en cuenta la concepción del autor, es entendida como un conjunto de habilidades y actitudes positivas que permiten a la persona asimilar la importancia y poder de las emociones; así como, las ventajas comparativas que tiene manejarlas en forma positiva en cada una de las acciones personales o grupales.

Asimismo, García (2010), define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades en que intervienen percepciones, asimilaciones, comprensiones y el direccionamiento de las emociones. Desde esta perspectiva, es una destreza que adquiere la persona para seleccionar información emocional positiva y darle un procesamiento adecuado para direccionar las emociones hacia conductas y comportamientos adecuados que le permitan un desarrollo personal constante, entre ellos controlar sus impulsos, la auto - motivación, generación de entusiasmo, la perseverancia para logro de metas, etc.

En cuanto a los principios de la Inteligencia Emocional, Gómez, Lopera y León (2007), describe los principios de la inteligencia emocional que se manejan en la práctica, los cuales se describen a continuación:

a) Principio de autoconocimiento y autoestima

Autoestima

Hace referencia a la autovaloración que tiene la persona de sí mismo. Es decir, es como se ve así mismo, el concepto generado de su propia autoimagen. Si todo lo descrito resulta siendo negativo, entonces el estudiante tendrá inseguridad de sí mismo, remeros, indeciso, con escasa capacidad para superar sus problemas. Esto a la vez, tiene efectos negativos en el logro de aprendizaje. Sin embargo, sucede todo lo contrario cuando el estudiante presenta una autoestima alta (Gómez, Lopera & León, 2007).

Autoconocimiento

Es la capacidad que tiene la persona para conocerse así mismo. Es decir, tener un auto concepto claro y sincero genera que cada estudiante tenga conocimiento de su potencialidad y debilidades, lo cual le permite actuar con mayor seguridad (Gómez, Lopera & León, 2007).

b) Principio de autocontrol

Hace referencia a la capacidad del estudiante, a su responsabilidad, decisión y acciones que debe ejecutar para realizar sus tareas (Gómez, Lopera & León, 2007). Es decir, es una mirada así mismo respecto al comportamiento y actitud frente a las tareas a realizar.

c) Principio de automotivación

Hace referencia a la capacidad personal para darse animo a sí mismo para levantarse ante la adversidad y sentirse capaz de enfrentar y superar sus propios problemas (Gómez, Lopera & León, 2007).

d) Principio de empatía

La empatía es la destreza para el entendimiento de la necesidad, sentimiento y

problema de otra persona, para lo cual tiene que ponerse en su lugar para dar una respuesta correcta a su reacción emocional. Es decir, la empatía se aplica cuando se practica, el escuchar a su compañero, el comprenderlo, etc. En síntesis, una persona empática tiende a desarrollar la capacidad de evidenciar lo que la otra persona siente, lo cual le conlleva a comprender el comportamiento de la otra persona (Gómez, Lopera & León, 2007).

e) Principio habilidades sociales

Esta referido a la habilidad para la interacción con otras personas en un ámbito social, el cual comienza en el núcleo familiar, luego en la escuela y posteriormente en los grupos sociales acorde con la edad el niño y adolescente. Es decir, esta habilidad le facilita desenvolverse en el entorno (Gómez, Lopera & León, 2007).

f) Principio de proactividad

Hace referencia a la práctica de actitudes positivas de la persona que le permite actuar de manera activa, así como tomar indicativas con el fin de alcanzar resultados que supone contribuirán a ser mejor. Esta habilidad le permite al estudiante decidir cómo quiere reaccionar, ante poniendo sus valores e ideales, asumiendo la responsabilidad del resultado que se obtenga (Gómez, Lopera & León, 2007).

g) Principio de creatividad

Es una habilidad que permite a la persona crear algo novedoso o nuevo respecto a cualquier actividad en la cual interviene el ser humano. La creatividad no solamente se emplea para crear algo nuevo, sino que también se emplea para mejorar lo que ya está hecho o existe. Lo anterior, actualmente se le conoce como innovación, el cual consiste en utilizar la creatividad para mejorar algún producto, servicio o proceso que ya existe. Sin embargo, cuando se crea un producto o servicio nuevo se le conoce como un invento. En ambos casos se aplica la creatividad. En el campo educativo a nivel de secundaria la creatividad está más orientada a la innovación (Gómez, Lopera & León, 2007).

Acerca de la importancia de la inteligencia emocional, de acuerdo a las consideraciones de Goleman (2000) y Zambrano (2011) gira en un entorno a que se convierte en una de

las formas de interactuar con el mundo y se pone manifiesto en cualquier actividad humana.

Teniendo en cuenta las consideraciones de Goleman (2000), la inteligencia emocional es importante por los estudiantes cuando interactúan con el contexto social, debido a que controlan sus emociones, ponen en práctica la empatía, el entusiasmo, etc.

Así mismo, de acuerdo a las consideraciones de Zambrano (2011), la inteligencia emocional es importante porque incide en forma significativa para obtener un logro en cualquier campo o actividad siendo una de ellas el logro de aprendizaje.

En relación con las dimensiones de la inteligencia emocional, de acuerdo a las consideraciones de Goleman (2000), se puede tomar 5 dimensiones que permiten evaluarla de una manera prácticas:

Conocer las propias emociones: Capacidad de la persona para manejar sus propias emociones. Es decir, es la capacidad que presenta el individuo para tener el dominio de sus reacciones ante las dificultades, hechos, retos o sucesos que le suceden a lo largo de la vida (Goleman, 2000). De acuerdo a lo que manifiesta los autores la dimensión conocer las propias emociones de la inteligencia emocional se puede evaluar en la práctica tomando como indicadores, la comprensión emocional de sí mismo, el asertividad, el auto concepto, la autorrealización y la independencia.

Manejar las emociones: Hace referencia a la pertinencia de la reacción emotiva de la persona frente a situaciones de tensión. Cuando la persona carece de la capacidad para reaccionar en forma positiva, se aflige; sin embargo, las personas que poseen dicha capacidad, superan sus problemas con suficiencias (Goleman, 2000). De acuerdo a lo que manifiesta los autores la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional se puede evaluar en la práctica tomando como indicadores, la solución de problemas, comprende hechos nuevos, y flexibilidad para resolver problemas.

La propia motivación: Hace referencia a la autogeneración emocional que realiza una persona y, por tanto, no requiere la ayuda de los demás. En cuanto a resultados, este tipo

de personas suele ser más productiva y eficaz en las acciones que emprende (Goleman, 2000). De acuerdo a lo que manifiesta los autores la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional se puede evaluar en la práctica tomando como indicadores, la generación de su propio optimismo y la generación de su propia felicidad.

Reconocer las emociones en los demás: Habilidad de la persona para generar la empatía con los demás de su entorno. En ese sentido, el desarrollo de la empatía en las personas facilita adaptarse a un ambiente social e identificar lo que los demás quieren o necesitan (Goleman, 2000). De acuerdo a lo que manifiesta los autores se puede evaluar en la práctica tomando como indicadores, reconoce como se sienten los demás, se preocupa por lo que le sucede a los demás, respeta a los demás y le agrada hacer cosas por los demás.

Manejar las relaciones: Capacidad que tiene la persona para la interacción e interrelación con los demás de su entorno, lo cual le permite desenvolverse mejor en situaciones que dependa de la interacción (Goleman, 2000). De acuerdo a lo que manifiesta los autores la dimensión manejar las relaciones de la inteligencia emocional se puede evaluar en la práctica tomando como indicadores, interactúa con sus compañeros, mantiene buenas relaciones con los demás, trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás.

El siguiente punto es respecto, a la definición del logro de aprendizaje:

Según Ortiz (2005), representa el resultado que debe alcanzar el estudiante una vez terminado un proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el logro de aprendizaje es una presentación cualitativa o cuantitativa de los aprendizajes que llevados a una escala determina el nivel de aprendizaje alcanzado.

Asimismo, Aceros y Angarita (2006), lo consideran como el nivel que se puede lograr en ambientes escolares en una materia o área curricular. Teniendo en cuenta la concepción del autor el logro de aprendizaje no es más que la jerarquización de los aprendizajes a través de escalas pre establecidas para la medición de dichos aprendizajes. Dicha escala, puede ser cualitativa, cuantitativa o mixta, las mismas que son establecidas por los responsables de los procesos educativos.

Así también, Díaz y Hernández (2007, p.20) establecen en forma amplia la conceptualización del logro de aprendizaje considerándola como un “conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes a alcanzar en función de objetivos o resultados de aprendizaje”. Es decir, el autor considera que el logro de aprendizaje incluye básicamente tres saberes, el saber, el saber hacer y el saber ser, los cuales deben ser evaluados al final de cada actividad acorde con lo que se pretende que el estudiante logre, lo cual generalmente está establecido mediante indicadores.

Con respecto a la importancia del rendimiento académico, según Taba (1998), considera que permite conocer el avance en cada uno de los saberes que determinan un aprendizaje integral para luego tomar acciones de mejora tanto de parte del docente como del estudiante. Es decir, contribuye a elevar el nivel, siempre y cuando se genere una colaboración mutua entre docentes y alumnos, de lo contrario se presentarán dificultades para utilizarla como herramienta de mejora del aprendizaje

De acuerdo a lo manifestado por Moreno (2011), el logro de aprendizaje son resultados que tienen que tomarse en cuenta en la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje; es decir, los resultados del logro de aprendizaje resultan ser una herramienta importante para que el docente introduzca cambios o replantee su forma de enseñanza con la finalidad que se eleve el nivel de logro del aprendizaje. Así mismo, para el estudiante los resultados de aprendizaje se constituyen en un indicador relevante para medir su logro de aprendizaje y tomar medidas para mejorar dichos rendimientos. En consecuencia, el logro de aprendizaje debería tener una acción formativa y no solo una función sanativa de resultados.

Acerca de la finalidad de la evaluación del logro de aprendizaje, MINEDU (2014) considera que la evaluación en los estudiantes presenta dos finalidades formativa e informativa:

La evaluación es formativa porque permite al docente contar con información permanente sobre el avance del aprendizaje con la finalidad de tomar medidas correctivas y realizar la retroalimentación respectiva en los temas que los resultados arrojan que existe deficiencias de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la evaluación es

un proceso que permite hacer los ajustes necesarios para mejorar los procesos de aprendizaje.

La evaluación es informativa porque permite al estudiante conocer permanentemente sus avances del logro de aprendizaje, sus deficiencias y sus aciertos, lo cual, a su vez, le permite tomarle medidas del caso. Así mismo, permite que los padres de familia y la sociedad en su conjunto estén informados sobre los avances y logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en un proceso de estudios determinado.

El siguiente punto es el logro de aprendizaje en relación al área de matemática y comunicación:

Respecto al área de matemática, el logro de aprendizaje está en función a que el estudiante comunica y representa ideas matemáticas a través de las estrategias y razona generando ideas matemáticas (MINEDU, 2015).

Respecto al área de comunicación, el logro de aprendizaje está en función a que el estudiante comprende textos escritos y orales. Además, expresa con claridad ideas, interactúa con expresiones literarias, infiere el significado de los textos orales. Es decir, reorganiza información de diversos textos orales y escritos (MINEDU, 2015).

De acuerdo a lo descrito, se plantea el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019?

Con respecto a la justificación del estudio, la investigación desarrollada se justifica por tener relevancia social, teniendo en cuenta que los resultados a los que arriba servirán para iniciar acciones que contribuya a mejorar el nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes objeto de estudio. Es decir, el desarrollo del presente estudio beneficia directamente a la población estudiantil de la institución educativa.

El estudio a la vez, se justifica por brindar un aporte metodológico, considerando que la evaluación de la variable de estudio se realizó con instrumentos elaborados por la investigadora; los mismos, que pueden ser tomados en cuenta en otras investigaciones similares respecto a la inteligencia emocional y el logro académico.

Así mismo, el desarrollo del presente estudio se justifica por presentar un aporte teórico teniendo en cuenta que los resultados alcanzados cubren un vacío de información existente dentro de la institución educativa referente al nivel de la inteligencia emocional y su relación estadística con el logro de aprendizaje, lo cual es importante para decidir en beneficio de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis del estudio, se plantea como hipótesis general: H_0 : No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019. H_1 : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.

En relación a los objetivos del estudio, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019. Además, se planteó como objetivos específicos: a. Determinar la relación entre la dimensión Conocer las propias emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019; b. Determinar la relación entre la dimensión Manejar las emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019; c. Determinar la relación entre la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019; d. Determinar la relación entre la dimensión Reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Escuela “Rosa Cardo

de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019; e. Determinar la relación entre la dimensión Manejar las relaciones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

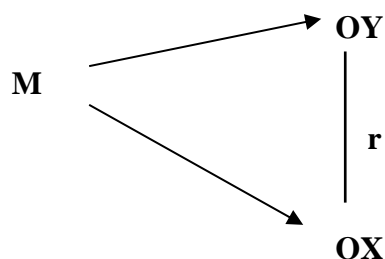
Se enmarca dentro de un tipo de estudio cuantitativo, transversal (Hernández, 2012). El estudio fue de tipo transversal porque se realizó en un periodo específico determinado (Bryman, 2012). Asimismo, el estudio es cuantitativo porque la investigadora trabajara con datos numéricos.

2.1.2. Diseño de investigación

Correlacional, no experimental (Hernández, 2012). Es correlacional, pues su finalidad es asociar las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje haciendo uso de pruebas estadísticas.

Así mismo, el presente estudio fue no experimental porque la investigadora no intervino en las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje, pues se recogió la información tal como se encuentra en la realidad.

El esquema es el siguiente:



O x : Inteligencia emocional.

r : Relación entre las variables.

O y : Logro de aprendizaje.

M : Estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.

2.2. Variables de Operacionalización

2.2.1. Variables

Variable Independientes: Inteligencia emocional.

Variable Dependiente: Logro de aprendizaje.

2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 01

Operacionalización de las variables inteligencia emocional y logro de aprendizaje

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
V1= Inteligencia emocional	Asociación de habilidad personal, emocional, social y destreza que permiten a la persona adaptarse y enfrentar la presión y demanda del medio (Bar-On, 2002).	Nivel de manejo de emociones de los estudiantes medido a través de una lista de cotejo con escala de Likert.	Conocer las propias emociones	Capacidad de la persona para manejar sus propias emociones.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus propias emociones - Describe sus propias emociones. - Expresa sus propias emociones. - Controla sus propias emociones. 	Ordinal: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Manejar las emociones	Pertinencia de la reacción emotiva de la persona frente a situaciones de tensión.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la calma. - Mantiene la tranquilidad. - Evita pelearse. - Controla sus cóleras. - Evita gestos de molestias 	
			La propia motivación	Autogeneración emocional que realiza una persona y por consiguiente, no requiere la ayuda de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Autogeneración de optimismo. - Autogeneración de felicidad. - Autogeneración de alegría. - Autogeneración de seguridad. 	
			Reconocer las emociones en los demás	Habilidad de la persona para generar la empatía con los demás de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce como se sienten los demás. - Se preocupa por lo que le sucede a los demás. - Respeta a los demás. - Le agrada hacer cosas por los demás. 	

			Manejar las relaciones	Capacidad que tiene la persona para la interacción e interrelación con los demás de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa. - Mantiene buenas relaciones. - Es comunicativo - Trabaja en equipo. - Respeta las opiniones. 	
V2= Logro de aprendizaje	Asociación del conocimiento, habilidad y actitud en función al objetivo o resultado de aprendizaje (Díaz y Hernández, 2007).	Nivel del logro alcanzado por los estudiantes en las áreas curriculares de matemática y comunicación, recopilado a través de una ficha de registro de información.	Área de Matemática	Es el área en el cual el estudiante comunica y representa ideas matemáticas a través de las estrategias y razona generando ideas matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos. - Habilidades. - Actitudes. 	Ordinal: Logro destacado (18 – 20) Logro previsto (14 – 17) Proceso (11 - 13) Inicio (0 - 10)
			Área de comunicación	Es el área en el cual el estudiante comprende textos escritos y orales. Además, expresa con claridad ideas, interactúa con expresiones literarias, infiere el significado de los textos orales. Es decir, reorganiza información de diversos textos orales y escritos.		

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Estudio estuvo conformada por 191 estudiantes del V nivel de primaria de la Escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, tal como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 02

Distribución de los estudiantes del V nivel de primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica

ESTUDIANTES * AULA				
	“A”	“B”	“C”	Total
Quinto	38	35	33	106
Sexto	28	28	29	85
			Total	191

Fuente: Registro de matrícula de la institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”

2.3.2. Muestra

Para el cálculo se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N=191 Total de estudiantes del V nivel de primaria

Z = 1.96 Valor Z al 95% nivel de Confiabilidad

E = 5% Valor de error de precisión.

P = 0.5 proporción favorable a la característica en estudio.

q = 0.5 proporción desfavorable a la característica en estudio.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0,5) (0,5) (191)}{(190)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = 127.7$$

$$n = 128$$

Considerar:

$$\frac{n_o}{N} = \frac{128}{191} = 0.67 > 0.30$$

$$n = \frac{n_o N}{n_o + (N - 1)} = \frac{128(191)}{128 + 190} = 76,88 = 77$$

La muestra será de 77 estudiantes del V nivel de primaria de la Escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica.

2.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico, considerando que la muestra fue elegida al, azar.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLES DE ESTUDIO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Inteligencia emocional	Observación	Lista de cotejo	Estudiantes
Logro de aprendizaje	Análisis documental	Ficha de registro de información	Estudiantes

Las técnicas utilizadas fueron la observación para la variable inteligencia emocional y el análisis documental para la variable logro académico.

2.4.2. Técnicas de recolección de datos

Se utilizó como instrumento una lista de cotejo, para evaluar la inteligencia emocional el cual consta de 28 ítems, dividido en las cinco dimensiones analizadas, midiendo como percepción muy baja (uno): Nunca del supuesto en cuestión, hasta una percepción muy elevada (tres): Siempre del supuesto.

Asimismo, se utilizó como instrumento una ficha de registro de información para evaluar el logro de aprendizaje, tomando dos áreas: matemática y comunicación, considerando la escala que establece el Ministerio de Educación.

2.4.3. Validez y confiabilidad

La validación del instrumento de la variable inteligencia emocional se realizó mediante juicio de expertos quienes evaluaron al instrumento considerando la relación y coherencia entre: variable – dimensión-indicadores- ítems y opción de respuesta.

En lo referente a la confiabilidad del instrumento se determinó realizando una prueba piloto aplicada a 10 unidades muestrales. El valor obtenido del Alfa de Cronbach para la variable inteligencia emocional arrojó un valor de 0,853. Dicho valor muestra que el instrumento aplicado resulta confiable.

2.5. Procedimiento

Una vez obtenido el permiso correspondiente, los instrumentos del presente estudio se aplicaron a cada estudiante considerado en la muestra, siendo una investigación correlacional, no experimental, transversal se recopiló la información en un mismo periodo de tiempo. Asimismo, a través de una ficha se registró la equivalencia de puntajes obtenidos como logro.

2.6. Métodos de análisis de datos

La información recopilada fue procesada y analizada mediante el programa estadístico SPSS v.21, siguiendo el siguiente procedimiento:

- Se diseñó e implementó un registro de datos referente a las variables de estudio, tomando en cuenta la escala seleccionada.
- Se realizó el procesamiento electrónico de la data recopilada de ambas variables.
- Se relacionó las variables de estudio a través de la tabla de consistencia y el coeficiente de Pearson (r).

- Se realizó la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de significancia bilateral.

2.7. Aspectos éticos

Se hizo uso de los diversos procedimientos y métodos de investigación científica. Así también, para la presentación del informe final se hizo uso de las normas de escritura APA. De la misma forma, se aplicó las políticas y principios de transparencia, difundiendo el propósito entre los estudiantes que colaboraron brindando la información en el presente estudio; así mismo, se protegió la identidad de dichos estudiantes.

III. RESULTADOS

Tabla 04

Relación dimensión Conocer las propias emociones y Logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje				
					Logro previsto	Logro destacado	Total
			Inicio	Proceso			
Conocer las propias emociones	Bajo	n	11	1	3	0	15
		%	14,3%	1,3%	3,9%	0,0%	19,5%
	Medio	n	9	17	15	1	42
		%	11,7%	22,1%	19,5%	1,3%	54,5%
	Alto	n	0	4	14	2	20
		%	0,0%	5,2%	18,2%	2,6%	26,0%
	Total	n	n	22	32	3	77
		%	%	28,6%	41,6%	3,9%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria.

La Tabla 04, muestra que el 22,1% de los estudiantes se encuentran en nivel medio la dimensión conocer las propias emociones de la inteligencia emocional y a la vez, se sitúan en nivel proceso el logro del aprendizaje, lo cual evidencia asociación.

Tabla 05

Contrastación de Hipótesis específica 1: Relación entre la dimensión Conocer las propias emociones y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Correlaciones			
Conocer las propias emociones	Pearson	Conocer las propias emociones	Logro de aprendizaje
		1	,575
		Sig. Bilat.	,000
		N	77
Logro de aprendizaje	Pearson	,575**	1
		Sig. Bilat.	,000
		N	77

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria.

La Tabla 05, presenta una significancia de $0.000 < 0.05$, con lo cual se comprueba que existe relación significativa entre la dimensión conocer las propias emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en forma directa y moderada ($r=0,575$).

Tabla 06*Relación dimensión Manejar las emociones y Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Manejar las emociones	Bajo	n	10	3	3	0	16
		%	13,0%	3,9%	3,9%	0,0%	20,8%
	Medio	n	10	15	18	0	43
		%	13,0%	19,5%	23,4%	0,0%	55,8%
	Alto	n	0	4	11	3	18
		%	0,0%	5,2%	14,3%	3,9%	23,4%
Total	n	n	22	32	3	77	
	%	%	28,6%	41,6%	3,9%	100,0%	

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria.

La Tabla 06, muestra que el 23,4% de los estudiantes se encuentran en nivel medio la dimensión manejar las emociones de la inteligencia emocional y a la vez se sitúan en nivel logro previsto el logro del aprendizaje, lo cual evidencia asociación.

Tabla 07*Contrastación de Hipótesis específica 2: Relación entre la dimensión Manejar las emociones y el logro de aprendizaje.*

Correlaciones		Manejar las emociones	Logro de aprendizaje
Manejar las emociones	Pearson	1	,602
	Sig. Bilat.		,000
	N	77	77
Logro de aprendizaje	Pearson	,602**	1
	Sig. Bilat.	,000	
	N	77	77

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria.

La Tabla 07, presenta una significancia de $0.000 < 0.05$, lo cual comprueba que existe relación significativa entre la dimensión manejar las emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en forma directa y alta ($r=0,602$).

Tabla 08*Relación dimensión La propia motivación y Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				Total
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
La propia motivación	Bajo	n	12	1	3	0	16
		%	15,6%	1,3%	3,9%	0,0%	20,8%
	Medio	n	8	17	20	0	45
		%	10,4%	22,1%	26,0%	0,0%	58,4%
	Alto	n	0	4	9	3	16
		%	0,0%	5,2%	11,7%	3,9%	20,8%
	Total	n	20	22	32	3	77
		%	26,0%	28,6%	41,6%	3,9%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria.

La Tabla 08, muestra que el 26,0% de los estudiantes se encuentran en nivel medio la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional y a la vez, se sitúan en nivel logro previsto el logro del aprendizaje, lo cual evidencia asociación.

Tabla 09*Contratación de Hipótesis 3: Relación entre la dimensión la propia motivación y el logro de aprendizaje.*

Correlaciones			
		La propia motivación	Logro de aprendizaje
La propia motivación	Pearson	1	,679
	Sig. Bilat.		,000
	N	77	77
Logro de aprendizaje	Pearson	,679**	1
	Sig. Bilat.	,000	
	N	77	77

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria.

La Tabla 09, presenta una significancia de $0.000 < 0.05$, lo cual comprueba que existe relación significativa entre la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en forma directa y alta ($r=0,679$).

Tabla 10*Relación Reconocer las emociones en los demás y Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Reconoce r las emocione s en los demás	Bajo	N	9	2	4	0	15
		%	11,7%	2,6%	5,2%	0,0%	19,5%
	Medio	N	8	16	23	1	48
		%	10,4%	20,8%	29,9%	1,3%	62,3%
	Alto	N	3	4	5	2	14
		%	3,9%	5,2%	6,5%	2,6%	18,2%
Total	n	20	22	32	3	77	
	%	26,0%	28,6%	41,6%	3,9%	100,0%	

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria.

La Tabla 10, muestra que el 29,9% de los estudiantes se encuentran en nivel medio la dimensión reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional y a la vez, se sitúan en nivel logro previsto el logro del aprendizaje, lo cual evidencia asociación.

Tabla 11*Contratación de Hipótesis específica 4: Relación entre la dimensión Reconocer las emociones en los demás y el logro de aprendizaje.*

<i>Correlaciones</i>			
		Reconocer las emociones en los demás	Logro de aprendizaje
Reconocer las emociones en los demás	Pearson	1	,385
	Sig. Bilat.		,001
	N	77	77
Logro de aprendizaje	Pearson	,385**	1
	Sig. Bilat.	,001	
	N	77	77

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria.

La Tabla 11, presenta una significancia de $0.001 < 0.05$, lo cual comprueba que existe relación significativa entre la dimensión reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en forma directa y baja ($r=0,385$).

Tabla 12*Relación dimensión Manejar las relaciones y Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				
					Logro previsto	Logro destacado	Total
Manejar las relaciones	Bajo	n	7	6	2	0	15
		%	9,1%	7,8%	2,6%	0,0%	19,5%
	Medio	n	12	13	21	1	47
		%	15,6%	16,9%	27,3%	1,3%	61,0%
	Alto	n	1	3	9	2	15
		%	1,3%	3,9%	11,7%	2,6%	19,5%
Total	n	20	22	32	3	77	
	%	26,0%	28,6%	41,6%	3,9%	100,0%	

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria.

La Tabla 12, muestra que el 27,3% de los estudiantes se encuentran en nivel medio la dimensión manejar las relaciones de la inteligencia emocional y a la vez, se sitúan en nivel logro previsto el logro de aprendizaje, lo cual evidencia asociación.

Tabla 13*Contrastación de Hipótesis 5: Relación entre la dimensión Manejar las relaciones y el logro de aprendizaje.*

Correlaciones				
			Manejar las relaciones	Logro de aprendizaje
Manejar las relaciones	Pearson		1	,462
	Sig. Bilat.			,000
	N		77	77
Logro de aprendizaje	Pearson		,462**	1
	Sig. Bilat.		,000	
	N		77	77

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria.

La Tabla 13, presenta una significancia de $0.000 < 0.05$, lo cual comprueba que existe relación significativa entre la dimensión manejar las relaciones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en forma directa y moderada ($r=0,462$).

Tabla 14*Relación Inteligencia emocional y Logro de aprendizaje*

			Logro de aprendizaje				
					Logro	Logro	
			Inicio	Proceso	previsto	destacado	Total
Inteligencia emocional	Bajo	n	11	2	0	0	13
		%	14,3%	2,6%	0,0%	0,0%	16,9%
	Medio	n	9	17	24	0	50
		%	11,7%	22,1%	31,2%	0,0%	64,9%
	Alto	n	0	3	8	3	14
		%	0,0%	3,9%	10,4%	3,9%	18,2%
Total	n	n	22	32	3	77	
	%	%	28,6%	41,6%	3,9%	100,0%	

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria.

La Tabla 14, muestra que el 31,2% de los estudiantes se encuentran en nivel medio la inteligencia emocional y a la vez se sitúan en nivel logro previsto el logro de aprendizaje, lo cual evidencia asociación.

Tabla 15*Contrastación de Hipótesis general: Relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje.*

<i>Correlaciones</i>			
		Inteligencia emocional	Logro de aprendizaje
Inteligencia emocional	Pearson	1	,717
	Sig. Bilat.		,000
	N	77	77
Logro de aprendizaje	Pearson	,717**	1
	Sig. Bilat.	,000	
	N	77	77

Fuente: Lista de cotejo - Ficha de registro de información aplicada a los estudiantes nivel primaria

La Tabla 15, presenta una significancia de $0.000 < 0.05$, lo cual comprueba que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en forma directa y muy alta ($r=0,717$).

IV. DISCUSIÓN

Respecto al primer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión conocer las propias emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, ambas variables están asociadas, pues el 22,1% de los mismos califican en nivel medio la dimensión conocer las propias emociones de la inteligencia emocional y a la vez, califican en nivel en proceso el logro de aprendizaje. Asimismo, se comprueba que existe relación directa y moderada entre las variables ($p < 0.05$, $r=0,575$).

En ese sentido, teniendo en cuenta lo que sostiene Goleman (2000), la capacidad que tienen los alumnos para afrontar las dificultades que se le presentan se relaciona directamente con el nivel de logro de aprendizaje que puedan alcanzar al finalizar una actividad de aprendizaje (Aceros y Angarita, 2006). De acuerdo a los resultados, cuando el estudiante reconoce, describe, expresa y controla sus sentimientos, también se elevan los niveles de logro; sin embargo, cuando desconoce y tiene un descontrol de sus emociones, también presentara dificultades para alcanzar lo planificado respecto al aprendizaje.

Respecto al segundo objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión Manejar las emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, las variables de estudio están relacionadas, pues el 23,4% califican con nivel medio la dimensión manejar las emociones de la inteligencia emocional y con nivel logro previsto el logro de aprendizaje. Se comprobó que existe relación directa y alta entre las variables ($p < 0.005$, $r= 602$).

En consecuencia, considerando la concepción de Goleman (2000), la capacidad que tiene el estudiante para superar y resolver los problemas se relacionan directamente con el resultado que debe alcanzar al finalizar una materia en el aula (Ortiz, 2005). De acuerdo a los resultados, cuando el estudiante mantiene la calma, tranquilidad, así como evita peleas y gestos de molestia, también se le facilita lograr mejores niveles de aprendizaje; sin embargo, cuando es intranquilo, pierde la calma rápidamente y no se

preocupa por evitar las peleas y los gestos malintencionados, entonces también se le dificulta llegar a la meta de aprendizaje.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la escuela “Rosa Cardo de Guarderas”-Mallares, Marcavelica, dichas variables están relacionadas entre sí, pues el 26,0% califican con nivel medio la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional y con nivel logro previsto el logro de aprendizaje. Se comprobó que existe relación directa y alta entre las variables ($p < 0.005$, $r = 0,679$).

En otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostiene Goleman (2000), la capacidad que tiene el estudiante para generar su propio optimismo ante las dificultades se relaciona directamente con el resultado alcanzado al finalizar un proceso académico (Ortiz, 2005). De acuerdo al resultado, cuando los estudiantes autogeneran optimismo, felicidad, alegría y seguridad, también acrecienta la posibilidad de alcanzar un mejor nivel de aprendizaje; sin embargo, cuando no gestiona su propio accionar optimista, alegre y seguro, tendrá dificultades para llegar a los niveles de aprendizaje. De acuerdo a los resultados, cuando el estudiante tiene la predisposición para la generación de su propio optimismo y de su propia felicidad, también se estimula las ganas de lograr lo que se pretende en el aprendizaje. Sin embargo, cuando es pesimista y se siente fracasado, conlleva a tener alguna dificultad para lograr el aprendizaje pretendido.

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional y el logro de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la escuela “Rosa Cardo de Guarderas”-Mallares, Marcavelica, las variables tienen relación entre sí, pues el 29,9% de los mismos califican con nivel medio la dimensión reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional y con nivel logro previsto el logro de aprendizaje. Asimismo, existe relación directa, pero baja entre la dimensión reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje; sin embargo, dicha relación es baja según el coeficiente de Pearson ($r = 0,385$).

Es decir, bajo la concepción de Goleman (2000), la capacidad que tiene el estudiante para adaptarse a un ambiente social y reconocer las emociones en los demás se relaciona directamente con su nivel de logro de aprendizaje (Aceros y Angarita, 2006). En función de los resultados, cuando los estudiantes con respecto a los demás, reconocen como se sienten, se preocupa por lo que le sucede, los respetan y le agrada hacer cosas por ellos, entonces se genera un buen ambiente de estudio y se alcanzan con mayor facilidad las metas de estudio; sin embargo, cuando hay desinterés y egoísmo con los demás se dificulta el aprendizaje cooperativo y por ende sus logros.

Respecto al quinto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión manejar las relaciones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, las variables analizadas se encuentran asociadas, debido a que el 27,3% de los mismos califican con nivel medio la dimensión manejar las relaciones de la inteligencia emocional y con nivel logro previsto el logro de aprendizaje. Se comprobó que existe una relación directa y moderada entre las variables ($p < 0.005$, $r = 0,462$).

En consecuencia, considerando la concepción de Goleman (2000), la capacidad que tienen los estudiantes para interactuar y relacionarse con los demás se relaciona directamente con las habilidades que tienen para alcanzar el logro del aprendizaje (Díaz y Hernández, 2007). En función a los resultados, cuando el estudiante interactúa con sus compañeros, mantiene buenas relaciones con los demás, trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás, contribuye al aprendizaje individual y cooperativo; sin embargo, cuando la interacción es pobre y las relaciones interpersonales son problemáticas, también genera dificultades para el aprendizaje sobre todo el cooperativo.

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el V ciclo de nivel primaria de la escuela “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, ambas variables se encuentran relacionadas, teniendo en cuenta que el 31,2% de los mismos califican con nivel medio la inteligencia

emocional y con nivel logro previsto el logro de aprendizaje. Se comprobó que existe una relación directa muy alta entre las variables ($p < 0.005$, $r = 0,717$).

En otras palabras, de acuerdo a las consideraciones de Bar-On (2002), el conjunto en el que se integran la habilidad personal, emocional y destreza que permite a los estudiantes enfrentar las dificultades se relaciona directamente con el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben alcanzar en un proceso de aprendizaje (Díaz y Hernández, 2007).

Podemos decir, que el diseño de aplicación de estrategias pedagógicas que tengan la finalidad de desarrollar el manejo de la emoción en los estudiantes contribuye a mejorar los niveles de aprendizaje; de tal forma que se puede decir que las intervenciones pedagógicas para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes tienen un efecto positivo en el logro de aprendizaje.

Asimismo, los resultados de la presente investigación se relacionan con los resultados encontrados por Aranda (2016), quien comprueba la relación directa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje; en tal sentido, resulta importante para alcanzar mejores resultados en el logro de aprendizaje, la intervención de programas que contribuyan a mejorar el nivel de inteligencia emocional.

Podemos decir entonces, que en el ámbito educativo el desarrollo de inteligencia emocional resulta ser una variable importante para el desarrollo tanto personal como académico del estudiante por lo que, debería dársele la importancia debida en los procesos de enseñanza aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

- Existe relación directa Moderada ($r=0,575$) entre la dimensión conocer las propias emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje; lo que significa que la capacidad de los estudiantes para manejar sus propias emociones presenta una incidencia directa en el logro de aprendizaje.
- Existe relación directa Alta ($r=0,602$) entre la dimensión manejar las emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje. Es decir, el manejo de sus emociones de los estudiantes frente a situaciones de tensión se relaciona de manera positiva con el logro de aprendizaje.
- Existe relación directa Alta ($r=0,679$) entre la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje; lo cual significa que la autogeneración emocional incide directamente en el logro de aprendizaje.
- Existe relación directa Baja ($r=0,385$) entre la dimensión reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje. Es decir, la habilidad de los estudiantes para generar la empatía con los demás de su entorno le facilita de manera directa el logro de aprendizaje.
- Existe relación directa Moderada ($r=0,462$) entre la dimensión manejar las relaciones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje; lo cual significa que la capacidad que tienen los estudiantes para la interacción e interrelación con los demás de su entorno les facilita de manera directa el logro de aprendizaje.
- Existe relación directa Muy alta ($r=0,717$) entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje. Es decir, cuando la variable inteligencia emocional varía positivamente, también el logro de aprendizaje varía positivamente.

VI. RECOMENDACIONES

- A los docentes de la Escuela “Rosa Cardo de Guardaras”- Mallares –Marcavelica coordinar e implementar talleres con los padres de familia orientados a involucrarlos en el fortalecimiento de las capacidades de su hija para que reconozcan, expresen y controlen sus propias emociones.
- A los directivos de la Escuela “Rosa Cardo de Guardaras”- Mallares -Marcavelica capacitar a los docentes en estrategias de manejo de emociones con la finalidad de fortalecer en los estudiantes el manejo de sus propias emociones en relación al logro de aprendizaje.
- A los docentes de la Escuela “Rosa Cardo de Guardaras”- Mallares -Marcavelica gestionar a través de talleres prácticos el desarrollo de la autogeneración emocional en los estudiantes orientados a alcanzar un mejor logro de aprendizaje.
- A los docentes de la Escuela “Rosa Cardo de Guardaras”- Mallares –Marcavelica diseñar a través del trabajo cooperativo diseñar estrategias prácticas para la generación de relaciones empáticas entre estudiantes orientados a mejorar el logro de aprendizaje a través del trabajo en equipo.
- A los directivos y docentes de la Escuela “Rosa Cardo de Guardaras”- Mallares – Marcavelica mediante equipo de trabajo diseñar e implementar un plan de desarrollo integral de los estudiantes orientados a fortalecer las habilidades personales, emocionales y sociales que contribuyan a mejorar directamente el nivel de logro de aprendizaje.
- A los estudiantes de la Escuela “Rosa Cardo de Guardaras”- Mallares –Marcavelica proponerse como meta el desarrollo de habilidades y destrezas para enfrentar los desafíos académicos y lograr mejores niveles de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aceros, J. y Angarita, S. (2016). *Correlación entre Depresión y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Quinto Grado de Primaria del Colegio La Santísima Trinidad*.
- Bryman, A. (2012). *Métodos de investigación social*. Nueva York: Oxford University Press.
- Alonso, L. (2014). *Inteligencia Emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras*. Salamanca, España: Universidad de salamanca.
- Aranda, N. (2016). *“Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. “Santa Isabel” de Huancayo”*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Aranda, N. (2016). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. “Santa Isabel” de Huancayo*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Bar-On, R. (2002). *Inventario de Invocaciones Emocionales (EQ-I): Manual técnico*. Toronto, Canadá: Multy: Health Sytemns.
- Castellano, M. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial*. Piura, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos*. Madrid, España: Universidad Camilo José Cela.
- Cooper, R., y Sawaf, A. (2004). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Fernández, (2002). *Importancia a desarrollar inteligencia Emocional*. Recuperado de <http://1globaltranslators.com/news/desarrollar-la-inteligencia-emocional/>.
- García, M. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. Espiral. Cuadernos del Profesorado [en línea], 3(6), 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espinal>.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Colombia: Planeta.
- Gómez, J. Lapera, D. y León, D. (2007). *Que debes saber para mejorar tu empleabilidad*. Elche, España: Universidad Miguel Hernández.

- Lippe, M. (2016). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 “Mi Carrusel” del Distrito de San Juan-2015*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Maldonado, A. (2015). *Relación de clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de la Ciudad De Piura*. Piura, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Martínez, M. (1999). *En torno a la asertividad y su desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo.
- Meza, J. (2016). *Inteligencia emocional en alumnos de cuarto a sexto grado de primaria de la I.E. P. Federico Villarreal-Sullana*. Sullana, Perú: Universidad San Pedro.
- MINEDU (2014). *Muestra de Control de Evaluación Censal de Estudiantes 2007 – 2014*. Ministerio de educación
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular de educación básica*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU (2015). *Rutas de aprendizaje del área de matemática*. Lima- Perú: Ministerio de Educacion
- MINEDU (2015). *Rutas de aprendizaje del área de comunicación*. Lima- Perú: Ministerio de Educacion
- Morales, P. (2016). *Inteligencia emocional en alumnos de cuarto a sexto grado de primaria de la I.E. P. Federico Villarreal - Sullana, 2016*. Sullana, Perú: Universidad San Pedro.
- Moreno, N. (2011). *Análisis de las Estrategias cognitivas del Aprendizaje, de Autorregulación del estudio y del Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud (Tesis Doctoral)*. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Ortiz, A. (2005). *Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos26/logrosindicadores/logrosindicadores.shtml>
- Porroa, A. (2016). *“Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo - 2016”*. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

- Porroa, A. (2016). *Inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social en estudiantes de cuatro años, en Institución Educativa Pública Trujillo - 2016*. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Taba, H. (1998). *Tratamiento curricular*. Lima, Perú: Centro de investigaciones y servicios educativos de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Zambrano, G. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Maestría) Lima- Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

ANEXO N°01

INSTRUMENTO N° 01

FICHA TÉCNICA DE LISTA DE COTEJO PARA ESTUDIANTES

INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.1. Nombre : Lista de cotejo sobre inteligencia emocional

1.2. Autores : Investigadora:
BR. Silva Sandoval, Elizabeth

1.3. Año : 2019

1.4. Administración : Colectiva o individual

1.5. Duración : 30 minutos

1.6. Objetivo : Identificar el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.

1.7. Tipo de ítem : Cerrado de tres alternativas de respuesta:

Nunca
A veces
Siempre

1.8. Características : Consta de 28 ítems, agrupados en cinco dimensiones:

Dimensión I: Conocer las propias emociones (04 ítems)

Dimensión II: Manejar las emociones (06 ítems)

Dimensión III : La propia motivación (08 ítems)

Dimensión IV: Reconocer las emociones en los demás (05 ítems)

Dimensión V: Manejar las relaciones (05 ítems)

De su Validez:

Validada por expertos, para lo cual realizaron las observaciones pertinentes, las cuales fueron levantadas por la investigadora y evaluadas mediante una lista de cotejo con los

indicadores siguientes: Relación entre la Variable y la dimensión, Relación entre la dimensión y los indicadores, Relación entre los indicadores y los ítems y Relación entre los ítems y la opción de respuesta

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuyos valores van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

1.9. Material de la prueba: Lista de cotejo.

1.10 Tabulación de resultados:

Respuestas	Valor
Bajo	1
Medio	2
Alto	3

Para analizar el nivel de la inteligencia emocional se utilizará la escala y nivel siguiente:

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Conocer las propias emociones	4 – 7	8 – 10	11 – 12
Manejar las emociones	6 – 10	11 – 14	15 – 18
La propia motivación	8 – 14	15 – 19	20 – 24
Reconocer las emociones en los demás	5 – 9	10 – 12	13 – 15
Manejar las relaciones	5 – 9	10 – 12	13 – 15
Total	28 – 50	51 – 67	68 – 84



LISTA DE COTEJO

INTELIGENCIA EMOCIONAL
DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Código:

Fecha:

Objetivo: Identificar el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, año 2019

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

Nº	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3
		Nunca	A veces	Siempre
	DIMENSIÓN: Conocer las propias emociones			
01	Reconoce sus propios sentimientos.			
02	Describe sus propias emociones.			
03	Expresa sus propias emociones.			
04	Controla sus propias emociones.			
	DIMENSIÓN: manejar las emociones			
05	Mantiene la calma cuando está molesto.			
06	Sabe mantenerse tranquilo cuando esperar su turno para hablar.			
07	Sabe mantenerse tranquilo frente a las bromas de sus compañeros.			
08	Evita pelearse con sus compañeros(as).			
09	Controla su cólera frente a sus compañeros(as).			
10	Evita hacer gestos que evidencien su molestia ante sus compañeros.			
	DIMENSIÓN: la propia motivación			
11	Muestra alegría cuando esta con sus compañeros.			
12	Es optimista cuando se propone hacer una tarea.			

13	Espera ganar cuando participa en algún deporte.			
14	Muestra sentirse bien consigo mismo(a).			
15	Muestra conformidad con su cuerpo.			
16	Sé divierte con sus compañeros			
17	Mantiene la sonrisa cuando se divierte o juega con sus compañeros.			
18	Muestra seguridad de sí mismo(a).			
	DIMENSIÓN: Reconocer las emociones en los demás			
19	Comprende cómo se sienten sus compañeros(as).			
20	Se interesa por lo que le sucede a sus compañeros.			
21	Respeto a sus compañeros(as).			
22	Evita no herir los sentimientos de sus compañeros.			
23	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			
	DIMENSIÓN: Manejar las relaciones			
24	Interactúa con sus compañeros			
25	Mantiene buenas relaciones con sus compañeros(as).			
26	Es comunicativo con sus compañeros.			
27	Participa en los trabajos de equipo dentro del aula.			
28	Respeto las opiniones de sus compañeros.			

INSTRUMENTO N° 02

LOGRO DE APRENDIZAJE

FICHA TÉCNICA

Instrumento	: Ficha de registro de análisis documental.
Documentado analizado	: Registro de notas de los principales cursos
Variable	: Logro de aprendizaje
Dimensiones	: <ul style="list-style-type: none">- Matemática- Comunicación
Objetivo	: Identificar el nivel del Logro de aprendizaje en las Áreas de matemática y comunicación de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.
Niveles	: Se han considerado los siguientes niveles para cada una de las dimensiones a considerar.

Valores para análisis de los datos

AD	18 – 20	Logro destacado
A	14 – 17	Logro previsto
B	11 – 13	Proceso
C	0 – 10	Inicio



Objetivo: Identificar el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Gualderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019

[illegible]

**RESUMEN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL LOGRO DE
APRENDIZAJE**

ÁREA	Inicio 0 – 10		Proceso 11 – 13		Logro previsto 14 – 17		Logro destacado 18 – 20		Promedio Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Matemática										
Comunicación										
Promedio por nivel										

**ANEXO N° 02
VALIDACIONES**



**“Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”-
Mallares, año 2019”**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															X						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems											X										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.											X										

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Omayra de las Mercedes Correa Mena con DNI N° 71807124 Psicóloga con código de colegiatura N° 29390, desempeñándome actualmente como Psicóloga en la Clínica Praga Internacional S.A.C.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento: Lista de cotejo, **“Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, año 2019”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Lista de cotejo de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de mayo del dos mil dieciocho.

Psicólogo(a) : Omayra de las Mercedes Correa Mena
DNI : 77807124
Especialidad : Psicóloga
E-mail :



.....
Omayra De las Mercedes Correa Mena
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
N° DE COLEGIATURA 29390

**“Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”-
Mallares, año 2019”**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado											X										
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables												X									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems											X										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														X							

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Katicsa Miluska Reyes Seminario con DNI N° 72205435 Psicóloga con código de colegiatura N° 30442, desempeñándome actualmente como Psicóloga en la I.E. Rosa Cardo de Guarderas" del caserío de Mallares.

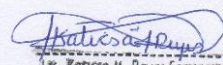
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento: lista de cotejo, **"Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Rosa Cardo de Guarderas"- Mallares, año 2019"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Lista de cotejo de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 13 días del mes de mayo del dos mil dieciocho.

Psicologo(a) : Katicsa Miluska Reyes Seminario
DNI : 72205435
Especialidad : Psicóloga
E-mail : Katicsa_reyes12@hotmail.com



Katicsa M. Reyes Seminario
PSICÓLOGA
C P S N 30442

**“Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”-
Mallares, año 2019”**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACION		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado										x											
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables										x											
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación										x											
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems										x											
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.										x											

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ariana Arellano Oviedo con DNI N° 45693156 Psicóloga con código de colegiatura N° 23346, desempeñándome actualmente como Psicóloga en la I.E "19 de Junio" en el distrito de Salitral.


Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumento: Lista de cotejo: "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Rosa Cardo de Guarderas"- Mallares, año 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de mayo del dos mil diecinueve.

Psicóloga : Ariana Arellano Oviedo
 DNI : 45693156
 Especialidad : Psicólogo



Lic. Ariana Arellano Oviedo
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 24346

ANEXO N° 03

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,853	,846	28

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
P01	2,4000	,69921	10
P02	2,3000	,82327	10
P03	2,1000	,73786	10
P04	1,7000	,48305	10
P05	2,1000	,87560	10
P06	1,9000	,73786	10
P07	2,3000	,82327	10
P08	2,2000	,78881	10
P09	2,1000	,73786	10
P10	2,4000	,69921	10
P11	2,3000	,82327	10
P12	2,1000	,73786	10
P13	1,7000	,48305	10
P14	2,1000	,87560	10
P15	2,1000	,87560	10
P16	2,4000	,51640	10
P17	2,4000	,84327	10
P18	2,0000	,94281	10
P19	1,9000	,87560	10
P20	2,4000	,69921	10
P21	2,5000	,70711	10
P22	2,6000	,69921	10
P23	2,0000	,66667	10
P24	2,0000	,66667	10
P25	2,2000	,91894	10
P26	2,2000	,78881	10
P27	2,1000	,73786	10
P28	1,8000	,78881	10

Matriz de correlaciones entre elementos

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
P01	1,000	,154	,345	,066	,290	-,560	,347	,040	-,302	1,000	,154	,345	,066	,290	,290	,123	,264	,000	,254	,318	,225	-,091	,238	,238	,208	,443	,129	,161
P02	,154	1,000	,494	-,587	,262	-,311	,016	,582	-,055	,154	1,000	,494	-,587	,262	-,509	,209	,608	,429	,663	-,039	-,477	-,154	-,202	,000	,646	,582	-,421	-,240
P03	,345	,494	1,000	,094	,843	,020	,494	,725	,184	,345	,494	1,000	,094	,843	-,017	,758	,643	,799	,533	-,302	-,106	,086	,000	-,226	,787	,535	,184	,420
P04	,066	-,587	,094	1,000	,342	-,094	,531	-,408	,405	,066	-,587	,094	1,000	,342	,342	,535	-,491	,244	-,342	-,263	,813	,263	-,345	,000	-,100	-,408	,405	,408
P05	,290	,262	,843	,342	1,000	,017	,262	,611	,499	,290	,262	,843	,342	1,000	,275	,639	,542	,673	,159	-,073	,090	,073	-,190	,000	,387	,450	,155	,515
P06	-,560	-,311	,020	-,094	,017	1,000	-,128	,229	,224	-,560	-,311	,020	-,094	,017	,017	-,175	,250	-,160	-,189	-,345	-,319	,345	,452	-,226	-,131	,038	,224	,535
P07	,347	,016	,494	,531	,262	-,128	1,000	-,103	-,055	,347	,016	,494	,531	,262	-,200	,732	-,032	,429	,355	-,618	,477	,425	,000	-,202	,646	,068	,311	,445
P08	,040	,582	,725	-,408	,611	,229	-,103	1,000	-,038	,040	,582	,725	-,408	,611	-,032	,327	,869	,598	,354	,040	-,598	-,040	,211	-,211	,552	,643	-,229	,071
P09	-,302	-,055	,184	,405	,499	,224	-,055	-,038	1,000	-,302	-,055	,184	,405	,499	,155	,175	-,071	,160	-,155	-,086	,319	,086	-,452	,226	-,197	-,038	,388	,420
P10	1,000	,154	,345	,066	,290	-,560	,347	,040	-,302	1,000	,154	,345	,066	,290	,290	,123	,264	,000	,254	,318	,225	-,091	,238	,238	,208	,443	,129	,161
P11	,154	1,000	,494	-,587	,262	-,311	,016	,582	-,055	,154	1,000	,494	-,587	,262	-,509	,209	,608	,429	,663	-,039	-,477	-,154	-,202	,000	,646	,582	-,421	-,240
P12	,345	,494	1,000	,094	,843	,020	,494	,725	,184	,345	,494	1,000	,094	,843	-,017	,758	,643	,799	,533	-,302	-,106	,086	,000	-,226	,787	,535	,184	,420
P13	,066	-,587	,094	1,000	,342	-,094	,531	-,408	,405	,066	-,587	,094	1,000	,342	,342	,535	-,491	,244	-,342	-,263	,813	,263	-,345	,000	-,100	-,408	,405	,408
P14	,290	,262	,843	,342	1,000	,017	,262	,611	,499	,290	,262	,843	,342	1,000	,275	,639	,542	,673	,159	-,073	,090	,073	-,190	,000	,387	,450	,155	,515
P15	,290	-,509	-,017	,342	,275	,017	-,200	-,032	,155	,290	-,509	-,017	,342	,275	1,000	-,098	-,060	-,135	-,710	,472	,449	,254	,190	,571	-,442	,129	,499	,193
P16	,123	,209	,758	,535	,639	-,175	,732	,327	,175	,123	,209	,758	,535	,639	-,098	1,000	,102	,913	,344	-,492	,304	,185	-,323	-,323	,749	,055	,175	,218
P17	,264	,608	,643	-,491	,542	,250	-,032	,869	-,071	,264	,608	,643	-,491	,542	-,060	,102	1,000	,280	,361	,075	-,559	,113	,395	,000	,459	,869	-,250	,301
P18	,000	,429	,799	,244	,673	-,160	,429	,598	,160	,000	,429	,799	,244	,673	-,135	,913	,280	1,000	,404	-,337	,000	,000	-,354	-,354	,769	,149	,000	,000
P19	,254	,663	,533	-,342	,159	-,189	,355	,354	-,155	,254	,663	,533	-,342	,159	-,710	,344	,361	,404	1,000	-,290	-,449	-,436	,000	-,571	,718	,193	-,155	-,032
P20	,318	-,039	-,302	-,263	-,073	-,345	-,618	,040	-,086	,318	-,039	-,302	-,263	-,073	,472	-,492	,075	-,337	-,290	1,000	,000	-,318	,238	,477	-,484	,242	-,086	-,443

P21	,225	-,477	-,106	,813	,090	-,319	,477	-,598	,319	,225	-,477	-,106	,813	,090	,449	,304	-,559	,000	-,449	,000	1,000	,449	-,236	,471	-,171	-,199	,532	,199
P22	-,091	-,154	,086	,263	,073	,345	,425	-,040	,086	-,091	-,154	,086	,263	,073	,254	,185	,113	,000	-,436	-,318	,449	1,000	,238	,477	,138	,363	,302	,443
P23	,238	-,202	,000	-,345	-,190	,452	,000	,211	-,452	,238	-,202	,000	-,345	-,190	,190	-,323	,395	-,354	,000	,238	-,236	,238	1,000	,000	,000	,423	,226	,211
P24	,238	,000	-,226	,000	,000	-,226	-,202	-,211	,226	,238	,000	-,226	,000	,000	,571	-,323	,000	-,354	-,571	,477	,471	,477	,000	1,000	-,363	,423	,226	,000
P25	,208	,646	,787	-,100	,387	-,131	,646	,552	-,197	,208	,646	,787	-,100	,387	-,442	,749	,459	,769	,718	-,484	-,171	,138	,000	-,363	1,000	,399	-,033	,061
P26	,443	,582	,535	-,408	,450	,038	,068	,643	-,038	,443	,582	,535	-,408	,450	,129	,055	,869	,149	,193	,242	-,199	,363	,423	,423	,399	1,000	-,038	,250
P27	,129	-,421	,184	,405	,155	,224	,311	-,229	,388	,129	-,421	,184	,405	,155	,499	,175	-,250	,000	-,155	-,086	,532	,302	,226	,226	-,033	-,038	1,000	,420
P28	,161	-,240	,420	,408	,515	,535	,445	,071	,420	,161	-,240	,420	,408	,515	,193	,218	,301	,000	-,032	-,443	,199	,443	,211	,000	,061	,250	,420	1,000

Matriz de covarianzas entre elementos

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
P01	,489	,089	,178	,022	,178	-,289	,200	,022	-,156	,489	,089	,178	,022	,178	,178	,044	,156	,000	,156	,156	,111	-,044	,111	,111	,133	,244	,067	,089
P02	,089	,678	,300	-,233	,189	-,189	,011	,378	-,033	,089	,678	,300	-,233	,189	-,367	,089	,422	,333	,478	-,022	-,278	-,089	-,111	,000	,489	,378	-,256	-,156
P03	,178	,300	,544	,033	,544	,011	,300	,422	,100	,178	,300	,544	,033	,544	-,011	,289	,400	,556	,344	-,156	-,056	,044	,000	-,111	,533	,311	,100	,244
P04	,022	-,233	,033	,233	,144	-,033	,211	-,156	,144	,022	-,233	,033	,233	,144	,144	,133	-,200	,111	-,144	-,089	,278	,089	-,111	,000	-,044	-,156	,144	,156
P05	,178	,189	,544	,144	,767	,011	,189	,422	,322	,178	,189	,544	,144	,767	,211	,289	,400	,556	,122	-,044	,056	,044	-,111	,000	,311	,311	,100	,356
P06	-,289	-,189	,011	-,033	,011	,544	-,078	,133	,122	-,289	-,189	,011	-,033	,011	,011	-,067	,156	-,111	-,122	-,178	-,167	,178	,222	-,111	-,089	,022	,122	,311
P07	,200	,011	,300	,211	,189	-,078	,678	-,067	-,033	,200	,011	,300	,211	,189	-,144	,311	-,022	,333	,256	-,356	,278	,244	,000	-,111	,489	,044	,189	,289
P08	,022	,378	,422	-,156	,422	,133	-,067	,622	-,022	,022	,378	,422	-,156	,422	-,022	,133	,578	,444	,244	,022	-,333	-,022	,111	-,111	,400	,400	-,133	,044
P09	-,156	-,033	,100	,144	,322	,122	-,033	-,022	,544	-,156	-,033	,100	,144	,322	,100	,067	-,044	,111	-,100	-,044	,167	,044	-,222	,111	-,133	-,022	,211	,244

P10	,489	,089	,178	,022	,178	-,289	,200	,022	-,156	,489	,089	,178	,022	,178	,178	,044	,156	,000	,156	,156	,111	-,044	,111	,111	,133	,244	,067	,089
P11	,089	,678	,300	-,233	,189	-,189	,011	,378	-,033	,089	,678	,300	-,233	,189	-,367	,089	,422	,333	,478	-,022	-,278	-,089	-,111	,000	,489	,378	-,256	-,156
P12	,178	,300	,544	,033	,544	,011	,300	,422	,100	,178	,300	,544	,033	,544	-,011	,289	,400	,556	,344	-,156	-,056	,044	,000	-,111	,533	,311	,100	,244
P13	,022	-,233	,033	,233	,144	-,033	,211	-,156	,144	,022	-,233	,033	,233	,144	,144	,133	-,200	,111	-,144	-,089	,278	,089	-,111	,000	-,044	-,156	,144	,156
P14	,178	,189	,544	,144	,767	,011	,189	,422	,322	,178	,189	,544	,144	,767	,211	,289	,400	,556	,122	-,044	,056	,044	-,111	,000	,311	,311	,100	,356
P15	,178	-,367	-,011	,144	,211	,011	-,144	-,022	,100	,178	-,367	-,011	,144	,211	,767	-,044	-,044	-,111	-,544	,289	,278	,156	,111	,333	-,356	,089	,322	,133
P16	,044	,089	,289	,133	,289	-,067	,311	,133	,067	,044	,089	,289	,133	,289	-,044	,267	,044	,444	,156	-,178	,111	,067	-,111	-,111	,356	,022	,067	,089
P17	,156	,422	,400	-,200	,400	,156	-,022	,578	-,044	,156	,422	,400	-,200	,400	-,044	,044	,711	,222	,267	,044	-,333	,067	,222	,000	,356	,578	-,156	,200
P18	,000	,333	,556	,111	,556	-,111	,333	,444	,111	,000	,333	,556	,111	,556	-,111	,444	,222	,889	,333	-,222	,000	,000	-,222	-,222	,667	,111	,000	,000
P19	,156	,478	,344	-,144	,122	-,122	,256	,244	-,100	,156	,478	,344	-,144	,122	-,544	,156	,267	,333	,767	-,178	-,278	-,267	,000	-,333	,578	,133	-,100	-,022
P20	,156	-,022	-,156	-,089	-,044	-,178	-,356	,022	-,044	,156	-,022	-,156	-,089	-,044	,289	-,178	,044	-,222	-,178	,489	,000	-,156	,111	,222	-,311	,133	-,044	-,244
P21	,111	-,278	-,056	,278	,056	-,167	,278	-,333	,167	,111	-,278	-,056	,278	,056	,278	,111	-,333	,000	-,278	,000	,500	,222	-,111	,222	-,111	-,111	,278	,111
P22	-,044	-,089	,044	,089	,044	,178	,244	-,022	,044	-,044	-,089	,044	,089	,044	,156	,067	,067	,000	-,267	-,156	,222	,489	,111	,222	,089	,200	,156	,244
P23	,111	-,111	,000	-,111	-,111	,222	,000	,111	-,222	,111	-,111	,000	-,111	-,111	,111	-,111	,222	-,222	,000	,111	-,111	,111	,444	,000	,000	,222	,111	,111
P24	,111	,000	-,111	,000	,000	-,111	-,111	-,111	,111	,111	,000	-,111	,000	,000	,333	-,111	,000	-,222	-,333	,222	,222	,222	,000	,444	-,222	,222	,111	,000
P25	,133	,489	,533	-,044	,311	-,089	,489	,400	-,133	,133	,489	,533	-,044	,311	-,356	,356	,356	,667	,578	-,311	-,111	,089	,000	-,222	,844	,289	-,022	,044
P26	,244	,378	,311	-,156	,311	,022	,044	,400	-,022	,244	,378	,311	-,156	,311	,089	,022	,578	,111	,133	,133	-,111	,200	,222	,222	,289	,622	-,022	,156
P27	,067	-,256	,100	,144	,100	,122	,189	-,133	,211	,067	-,256	,100	,144	,100	,322	,067	-,156	,000	-,100	-,044	,278	,156	,111	,111	-,022	-,022	,544	,244
P28	,089	-,156	,244	,156	,356	,311	,289	,044	,244	,089	-,156	,244	,156	,356	,133	,089	,200	,000	-,022	-,244	,111	,244	,111	,000	,044	,156	,244	,622

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	57,9000	85,656	,419	.	,848
P02	58,0000	86,000	,320	.	,851
P03	58,2000	79,067	,911	.	,833
P04	58,6000	90,044	,141	.	,854
P05	58,2000	77,956	,831	.	,833
P06	58,4000	92,267	-,088	.	,862
P07	58,0000	84,000	,456	.	,846
P08	58,1000	82,989	,554	.	,843
P09	58,2000	88,400	,189	.	,854
P10	57,9000	85,656	,419	.	,848
P11	58,0000	86,000	,320	.	,851
P12	58,2000	79,067	,911	.	,833
P13	58,6000	90,044	,141	.	,854
P14	58,2000	77,956	,831	.	,833
P15	58,2000	89,067	,105	.	,858
P16	57,9000	85,211	,639	.	,844
P17	57,9000	81,878	,588	.	,842
P18	58,3000	80,900	,577	.	,842
P19	58,4000	86,933	,237	.	,854
P20	57,9000	93,878	-,207	.	,865
P21	57,8000	90,178	,066	.	,858
P22	57,7000	87,789	,251	.	,852
P23	58,3000	90,678	,035	.	,858
P24	58,3000	90,678	,035	.	,858
P25	58,1000	80,989	,588	.	,841
P26	58,1000	81,656	,652	.	,840
P27	58,2000	87,733	,238	.	,853
P28	58,5000	84,278	,460	.	,846

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,154	1,700	2,600	,900	1,529	,054	28
Varianzas de elemento	,579	,233	,889	,656	3,810	,029	28
Covarianzas entre elementos	,100	-,544	,767	1,311	-1,408	,045	28
Correlaciones entre elementos	,164	-,710	1,000	1,710	-1,408	,128	28

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
60,3000	91,567	9,56905	28

ANEXO N ° 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión Conocer las propias emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Manejar las</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión Conocer las propias emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Manejar las</p>	<p>Hipótesis general H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.</p> <p>Hipótesis específicos Existe relación directa y significativa entre la dimensión Conocer las propias emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria</p>	<p>V1= Inteligencia emocional</p>	<p>Conocer las propias emociones</p> <p>Manejar las emociones</p> <p>La propia motivación</p>	<p>- Comprensión emocional de sí mismo. - Asertividad. - Autoconcepto. - Autorrealización. - Independencia.</p> <p>- Soluciona problema. - Comprende hechos nuevos. - Flexibilidad para resolver problemas.</p> <p>- Generación de su propio optimismo. - Generación de su propia felicidad.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019?	emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.	de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.		Reconocer las emociones en los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce como se sienten los demás. - Preocupa por lo que le sucede a los demás. - Respeta a los demás. - Le agrada hacer cosas por los demás. 	
¿Qué relación existe entre la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019?	Determinar la relación entre la dimensión la propia motivación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.	Existe relación directa y significativa entre la dimensión Manejar las emociones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.		Manejar las relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con sus compañeros. - Mantiene buenas relaciones con los demás. - Trabaja en equipo. - Respeta las opiniones de los demás. 	
¿Qué relación existe entre la dimensión Reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019?	Determinar la relación entre la dimensión Reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.	Existe relación directa y significativa entre la dimensión Reconocer las emociones en los demás de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.	V2= Logro de aprendizaje	Área de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos. - Habilidades. - Actitudes. 	Ficha de registro
¿Qué relación existe entre la	Determinar la relación entre la					

dimensión Manejar las relaciones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019?	dimensión Manejar las relaciones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.	Existe relación directa y significativa entre la dimensión Manejar las relaciones de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria de la Institución Educativa “Rosa Cardo de Guarderas”- Mallares, Marcavelica, año 2019.		Área de comunicación		
--	--	---	--	----------------------	--	--

ANEXO N°05

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

INFORME N° 001-2019-U.C.V.E.P.G.

A : Mag. Maritza Salazar Carrillo
Directora de la I.E. "Rosa Cardo de Guarderas"

DE : Br. Denny Elizabeth Silva Sandoval
Estudiante del programa de Maestría en educación con
mención en Psicología Educativa.

ASUNTO : Alcanzar informe de resultados, conclusiones y
recomendación de la investigación realizada en la I.E.
"R.C.G"

Fecha : 28-06-2019



Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente a usted y al mismo tiempo informarle lo siguiente:

Que después de haber culminado la investigación titulada **"Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Rosa Cardo de Guarderas"- Mallares, año 2019"**, realizada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria, le a hago llegar a su digno despacho los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones, dicha información será un insumo importante para la toma de decisiones en beneficio de los estudiantes de la Institución educativa que usted dirige.

Es todo cuanto informo a Ud. para su conocimiento y demás fines.

Br: Denny Elizabeth Silva Sandoval

ANEXO N°06



CONSTANCIA

Mallares, 28 de junio de 2019

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe; Mag. Maritza Salazar Carrillo, directora de la I.E. "Rosa Cardo de Guarderas"-Mallares.

Hace **CONSTAR** que, la estudiante del programa de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa. Br. Denhy Elizabeth Silva Sandoval, ha realizado la investigación titulada **"Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Rosa Cardo de Guarderas"- Mallares, año 2019"**, realizada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria, haciendo llegar a mi despacho un informe de los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones.

A petición de la parte interesada, y para los fines y usos legales, se extiende la presente constancia.


Maritza D. Salazar Carrillo
DIRECTORA
CPPE. 321406

ANEXO N° 07

Consolidado de datos por dimensiones de las variables

V1= INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	Conocer las propias emociones	Manejar las emociones	La propia motivación	Reconocer las emociones en los demás	Manejar las relaciones	Total
1	11	18	22	15	14	80
2	9	13	14	10	10	56
3	10	13	18	11	11	63
4	10	15	15	11	10	61
5	7	7	11	7	5	37
6	9	8	9	5	13	44
7	9	14	11	12	11	57
8	9	11	18	11	10	59
9	11	18	16	11	11	67
10	12	18	23	15	14	82
11	9	12	19	9	5	54
12	9	11	15	9	12	56
13	6	6	8	8	5	33
14	11	15	15	10	11	62
15	6	9	18	8	12	53
16	11	17	19	14	14	75
17	12	12	17	12	13	66
18	8	10	20	9	10	57
19	11	11	17	10	11	60
20	9	11	20	11	14	65
21	8	10	17	10	10	55
22	5	11	10	14	9	49
23	8	13	16	9	9	55
24	9	13	11	11	12	56
25	10	13	17	8	11	59
26	9	14	15	13	12	63
27	8	8	12	10	7	45
28	12	18	24	13	15	82
29	8	7	16	12	6	49
30	5	7	9	8	11	40
31	12	17	17	10	10	66
32	4	6	9	11	5	35
33	6	15	19	12	15	67
34	11	15	23	13	12	74
35	10	14	21	14	10	69
36	8	12	17	11	11	59
37	9	14	18	10	12	63

38	10	11	19	11	10	61
39	11	14	20	10	14	69
40	10	15	17	12	10	64
41	8	11	19	11	12	61
42	9	13	13	10	12	57
43	8	11	15	12	14	60
44	12	14	18	11	10	65
45	8	8	17	10	6	49
46	12	11	23	11	12	69
47	11	18	24	14	7	74
48	11	14	18	10	12	65
49	9	14	16	13	7	59
50	8	13	18	10	10	59
51	7	11	17	11	12	58
52	6	10	12	7	11	46
53	9	14	14	11	14	62
54	8	13	17	10	12	60
55	8	14	15	11	10	58
56	11	17	24	14	14	80
57	10	18	22	12	12	74
58	10	11	15	11	10	57
59	5	6	11	5	10	37
60	10	12	10	10	11	53
61	6	9	16	8	11	50
62	8	17	15	11	12	63
63	6	11	19	10	10	56
64	12	13	22	14	14	75
65	6	9	11	9	6	41
66	7	12	17	13	5	54
67	9	12	15	12	12	60
68	9	15	18	11	6	59
69	9	14	17	12	10	62
70	8	13	15	10	11	57
71	10	14	18	11	10	63
72	12	12	21	12	6	63
73	9	13	15	8	10	55
74	12	15	21	15	14	77
75	8	8	15	11	10	52
76	7	11	16	10	10	54
77	11	18	24	12	13	78

V2= LOGRO DE APRENDIZAJE

N°	Promedio final	
	Comunicación	Matemática
1	20	11
2	13	15
3	17	11
4	19	11
5	3	12
6	12	5
7	15	10
8	13	11
9	19	13
10	17	18
11	13	12
12	20	0
13	5	11
14	13	16
15	11	19
16	17	12
17	11	12
18	14	13
19	15	12
20	12	9
21	11	19
22	1	13
23	14	16
24	3	13
25	12	12
26	11	6
27	0	15
28	18	13
29	11	13
30	11	0
31	11	11
32	16	0
33	13	18
34	17	12
35	15	7
36	13	12
37	11	11
38	13	12
39	11	16
40	15	13

41	14	16	15
42	16	12	14
43	12	16	14
44	13	17	15
45	11	13	12
46	16	11	14
47	10	12	11
48	19	12	16
49	12	14	13
50	11	11	11
51	6	13	10
52	11	3	7
53	11	17	14
54	13	17	15
55	3	13	8
56	17	20	19
57	18	19	19
58	13	11	12
59	0	13	7
60	11	8	10
61	12	7	10
62	11	16	14
63	11	18	15
64	13	19	16
65	4	9	7
66	13	1	7
67	12	13	13
68	11	12	12
69	13	6	10
70	19	1	10
71	13	17	15
72	14	14	14
73	18	11	15
74	13	12	13
75	12	11	12
76	12	11	12
77	18	14	16